

## OBJETIVOS

Nuestro trabajo como profesionales de la conducta humana y el aprendizaje, es mejorar la calidad de vida y la salud de nuestros clientes.

Facilitar el trabajo de otras profesiones aportando conocimientos y habilidades propias de los campos de la psicología y el lenguaje.

Colaboración interdisciplinar como la mejor manera de avanzar.

## METODOLOGÍA

Todos nuestros cursos constan de una parte teórica básica y de una parte práctica más amplia.

Ponemos especial interés en que los conocimientos adquiridos se generalicen a la práctica diaria. Como expertos del comportamiento y el aprendizaje humano que somos, sabemos que es imprescindible mantener el nivel óptimo de activación e interés para que se de la asimilación de los contenidos, por lo que la participación e interacción estan aseguradas.

- MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA
- TÉCNICAS PARA AFRONTAR EL ESTRÉS EN EL DOCENTE
- CUIDADO DE LA VOZ PARA DOCENTES
- EL JUEGO COMO INTERVENCIÓN EN EL AULA
- EDUCAR EN AFECTIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL
- HABILIDADES DE MANEJO PARA SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL AULA
- PROGRAMA PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN ALUMNOS DE 10 A 16 AÑOS (JORNADA)

TODOS NUESTROS CURSOS DE FORMACIÓN ESTÁN CONTRASTADOS EMPÍRICAMENTE Y SON EL RESULTADO DE UNA ESMERADA SELECCIÓN



CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LENGUAJE

C/ Ceuta s/n, 28850 Torrejón de Ardoz (Madrid)  
C/ Hospital, 2 1ºD, 28850 Torrejón de Ardoz (Madrid)  
Tel. y Fax 916 773 713 Móvil 609 463 596  
cpl@todocorredor.com  
jgarcia@todocorredor.com  
Dirección del centro:  
Juana García García  
Cristina Sevillano Vega

ESTE FOLLETO INFORMATIVO ES GENERAL, LOS CURSOS PUEDEN ADAPTARSE SEGÚN EL DEMANDANTE.

LA DURACIÓN DE LOS CURSOS ES ORIENTATIVA Y PODRÁ SER MODIFICADA POR EL CENTRO.



PROGRAMA DE CURSOS

CPL  
PSICOLOGÍA  
Y LENGUAJE

## MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA

1. El funcionamiento de la conducta humana
3. Evaluación del nivel de estrés.
3. Habilidades de comunicación básicas para resolver problemas.
  - Recibir quejas y críticas.
  - Pedir cambios, expresión sentimientos (-)
  - Decir que "NO".
4. Resolución de problemas aplicado a situaciones conflictivas.
5. Las habilidades de negociación, "Todos ganan".
6. El autocontrol emocional para la resolución de problemas.

Duración 12 horas

## TÉCNICAS PARA AFRONTAR EL ESTRÉS EN EL DOCENTE

1. Fuentes de estrés.
2. ¿Por qué se produce el estrés?
3. Señales del estrés.
4. Técnicas fisiológicas y cognitivas.
5. Relajación.
6. Interacción social.
  - Tipos de comportamientos.
  - Aprender a escuchar.
  - Expresar y recibir críticas.
  - Autoinstrucciones.
7. Otros recursos para reducir el estrés.

Duración 15 horas

## CUIDADO DE LA VOZ PARA DOCENTES

1. Introducción a las bases anatómicas de la laringe (mecanismos principales y funcionamiento).
2. El mal uso y abuso vocal en profesionales de la voz. (Importancia de una buena vocalización).
3. Disfonías más frecuentes en docentes (Etiología y clasificación).
4. Prevención de las disfonías funcionales (técnicas, higiene vocal).
5. Tratamiento logopédico.

Duración 4 horas

## EL JUEGO COMO INTERVENCIÓN EN EL AULA

1. Concepto de juego.
2. Teorías del juego.
3. Características y funciones.
4. Tipos y usos del juego.
5. El aprendizaje de valores a través del juego.

Duración 10 horas

## EDUCAR EN AFECTIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la afectividad .
2. Concepto de inteligencia emocional
3. Bases del desarrollo emocional:
  - Autocontrol
  - Autoconocimiento
4. Manejo de las emociones positivas y negativas.
5. Enseñando a controlar las emociones.

Duración 15 horas

## HABILIDADES DE MANEJO PARA SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL AULA

El A-B-A de la conducta:

- Conceptos básicos sobre conducta humana.
- La importancia de la observación.
- Intervención y técnicas de manejo en los antecedentes.
- Intervención y técnicas de manejo en los consecuentes.

Resolución de conflictos en el aula. Situaciones especiales:

- Manejo de la hostilidad.
- Proceso de resolución de problemas.
- Uso de la agenda.

Duración 10 horas

## PROGRAMA PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN ALUMNOS DE 10 A 16 AÑOS (Jornada)

1. Breve introducción sobre el funcionamiento y proceso de memorización, curva del olvido y falsas ideas.
2. Relación de la memoria con los procesos atencionales y de comprensión.
3. Tipos de memoria y estrategias de aplicación.
4. Taller de memoria:
  - Cómo facilitar el ejercicio de memoria: evitar distractores, ejercitar capacidades previas.
  - Aprendo técnicas para mejorar la fijación (retención).
  - Juegos para conseguir memorizar información en las diferentes áreas (mnemotécnicas).
  - Aprendo algunas técnicas que me ayuden a facilitar el recuerdo de lo que ha memorizado.

2 horas y 30 minutos